|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 71. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Što se može povezati? (Veza zbrajanja i oduzimanja)** – ponavljanje i vježbanje | | | | | |
| CILJ SATA: Primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik zbraja i oduzima brojeve do 10. Zapisuje računske operacije matematičkim zapisom i imenuje ih. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja *(Brojevi - A.1.4., Algebra i funkcije- B.1.1.)*. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio 3. Završni dio | Učenicima čitamo problemski zadatak kojeg ćemo postupno i zajedno rješavati: *Dječak Tino ima 5 bombona, a djevojčica Nika 3 bombona. Koliko bombona imaju zajedno? Hoće li im ostati više bombona ako pojedu sve Tinove bombone ili ako pojedu Nikine bombone? Izračunaj.*  Učenici rješavaju zadatak u bilježnice, ostavljajući mjesto za naslov.  Učenicima najavljujemo da ćemo danas ponavljati vezu zbrajanja i oduzimanja pa pišemo naslov.  Svaki učenik po vlastitoj želji piše primjer zbrajanja pa zatim oduzimanja, primjenjujući vezu zbrajanja i oduzimanja.  Otvaramo udžbenik i rješavamo zadatke (str. 13). Kontroliramo rješenja i upozoravamo na eventualne pogreške.  Učenike dijelimo u dvije skupine. Igrat ćemo matematički nogomet. Crtamo nogometno polje na ploči. Svaka skupina dobiva svoj magnetić pa bira ime, gol i kapetana. Dogovaraju se koja skupina igra prva i koliko će krugova odigrati. Zadatak je što prije doći do protivničkog gola, do kojeg svaku skupinu dijele 4 koraka. Učitelj/ica čita zadatke. Učenici se unutar skupine dogovaraju o redoslijedu igranja. Ako učenik iz jedne skupine točno riješi zadatak, njegova se skupina pomiče 1 korak i zatim igra protivnička skupina, a ako ga riješe netočno, ostaju na istom mjestu i druga skupina je na redu. Kada prođu 4 koraka i dođu do protivničkog gola, smatra se da su dali 1 gol pa igra kreće ispočetka. Prva kreće skupina koja je primila 1 gol. Pobjednička je ona skupina koja da više golova.  Igra se može igrati dok učenici pokazuju interes ili prema procjeni učitelja/ice.  Primjeri zadataka:  2 + \_\_ = 10  \_\_ - 5 = 3  3 + \_\_ = 7  2 + 8 = \_\_  4 + 5 = \_\_  10 - \_\_ = 5 | | I, F  pisanje  demonstracija  I, F  demonstracija  udžbenik  S, F demonstracija  matematički nogomet | *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  GOO (C.1.1.) | Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  VEZA ZBRAJANJA I ODUZIMANJA  VJEŽBANJE  5 + 3 = 8  8 – 5 = 3  8 – 3 = 5 | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učenik s usporenim matematičko-logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka na pojedinom radnom mjestu.  Učeniku pri rješavanju zadataka omogućiti da koristi konkretan materijal. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može riješiti zadatak u prilogu (Prilog 28). | | | |